

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Черногоorsk

Кундерова Мария Андреевна, учитель математики

Описание опыта работы «Необходимость формирования (развития)
ИКТ-компетенций педагога»

Черногоorsk, 2023

Современное общество характеризуется широким использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). При этом средства ИКТ обновляют методы и средства осуществления информационной деятельности между людьми.

«... педагог может воспитывать и образовывать только в той мере, в какой образован и воспитан он сам, и может воспитывать, и образовывать только до тех пор, пока работает над своим воспитанием и образованием» К.Д.Ушинский.

Актуальность данной темы в том, что изменения в системе образования на современном этапе общества связаны с переходом к информационному обществу, для которого характерно активное освоение новых информационных и коммуникационных технологий.

Цели:

1. Изучить содержание ИКТ- компетентности педагога.
2. Рассмотреть цифровую образовательную среду (ЦОК).

Задачи:

1. Изучить информационную компетентность как результат педагогической деятельности.
2. Показать возможности образовательных платформ.

В условиях внедрения новых информационных технологий в образовательное поле школы возрастает значимость информационной компетентности учителя. Современное образование требует от специалиста готовности к непрерывному образованию, профессиональной мобильности и гибкости, умения планировать, реализовать, корректировать профессиональную карьеру. А.И. Ракитов, исследуя становление информационного общества, отмечает, что распространение информационных технологий способствует изменению стиля мышления, образа жизни, способов ориентации человека в социальном пространстве [4].

Задачами формирования информационной компетентности учителя являются [3]:

- обогащение знаниями и умениями из области информационных технологий;
- развитие коммуникативных, интеллектуальных способностей в работе с информацией;
- осуществление интерактивного диалога между различными субъектами образовательного процесса в единой информационно образовательной среде (пространстве), в качестве которой может выступать страна, регион, вуз и др. [1]

ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося информационного общества [2].

Выделили основные аспекты ИКТ компетентности: [5]

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ.
2. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности и для решения профессиональных задач.

3. Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

При составлении уроков учитель пользуется следующими образовательными платформами:

1. Учи.ру;
2. Библиотека ЦОК (цифрового образовательного контента);
3. ЯКласс;
4. ИНФОРУРОК и тд.

Проанализировала возможности образовательных платформ.

Интерактивная платформа «Учи.ру»

Одна из ключевых задач, решаемая в «Учи.ру» – это построение такой среды обучения, которая повышает интерес детей к изучению школьных предметов.

Обучение на «Учи.ру» построено на принципах системнодеятельностного подхода. Содержание каждого курса на «Учи.ру» представлено в наглядном структурированном виде, чтобы ученики могли ориентироваться в материале. Ученик наглядно видит, что пройдено и сколько предстоит пройти до конца задания, урока. Если ученик выполняет задания легко и без ошибок, то он быстро переходит к следующим темам.

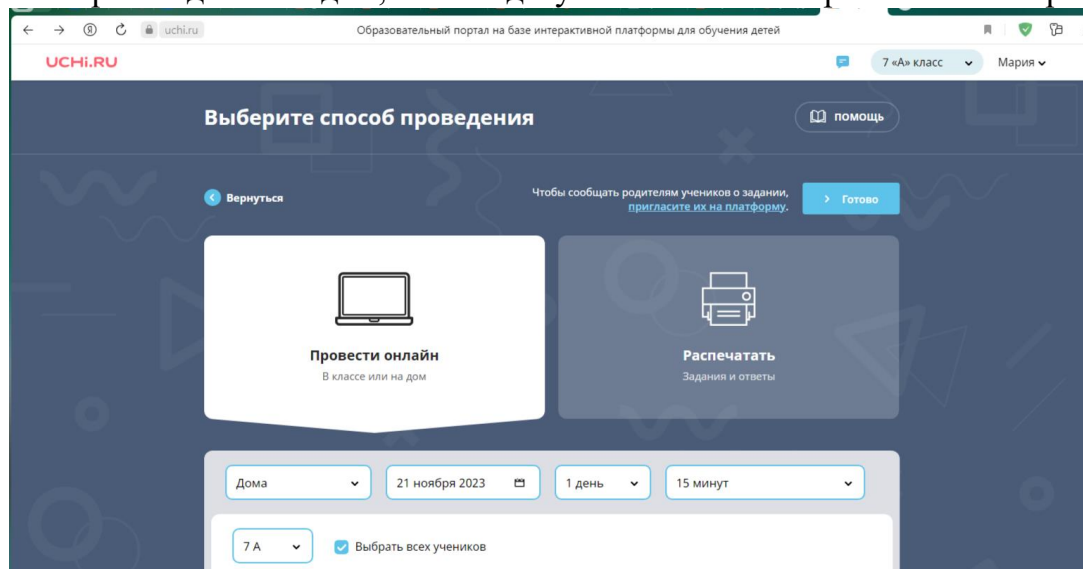
При возникновении затруднений платформа задает ему наводящие вопросы, помогает самостоятельно прийти к решению. Когда ребенок делает много ошибок, он получает больше аналогичных заданий для отработки. А самые сложные задания разбиваются на более мелкие, с которыми ученик может справиться самостоятельно. [<https://infourok.ru/interaktivnaya-obrazovatel'naya-platforma-uchi-ru-kak-instrument-formirovaniya-motivacii-mladshih-shkolnikov-4290655.html>]

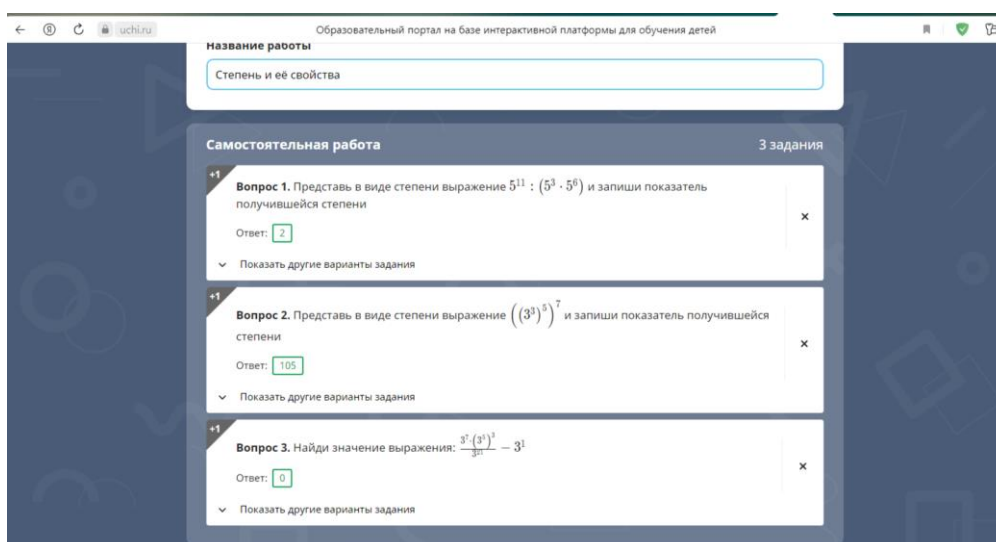
Продемонстрирую фрагмент урока на этапе закрепления знаний, в виде самостоятельной работы.

Тема: Свойства степени с натуральным показателем. Класс 7А.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Выбираю задание на дом, ставлю дату выполнения и ограничение по времени.



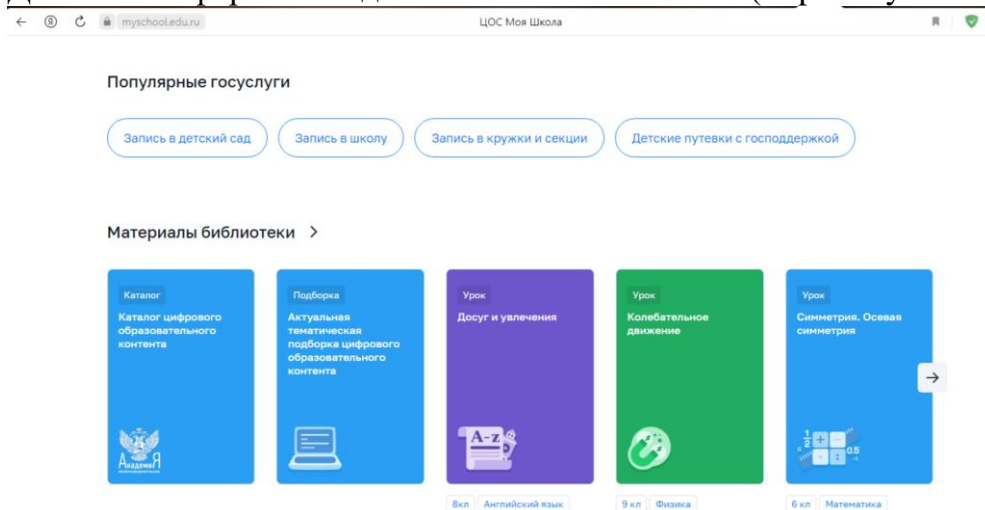


Преимущества Учи.ру:

1. Повышение образовательных результатов;
2. Усвоение материалов без пробелов;
3. Рост интереса к обучению;
4. Доступность для детей с особыми образовательными потребностями;
5. Статистика в реальном времени.

Каталог цифрового образовательного контента.

Данная платформа находится на сайте моя школа (<https://myschool.edu.ru/>)

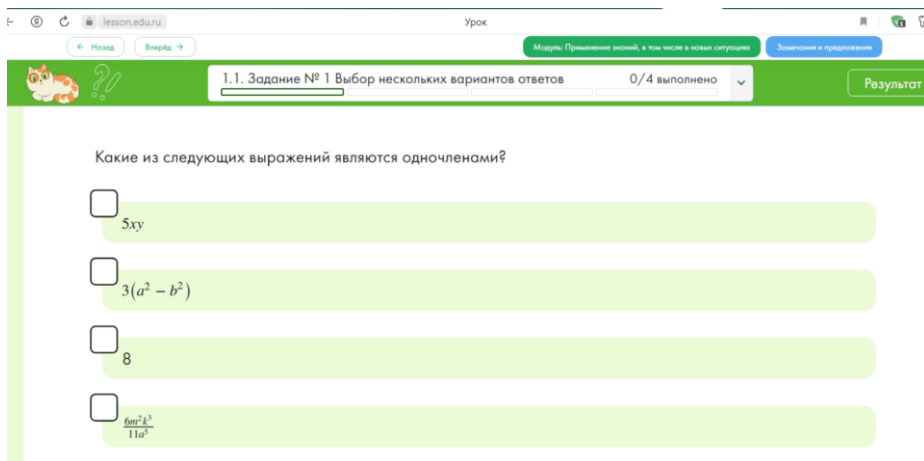
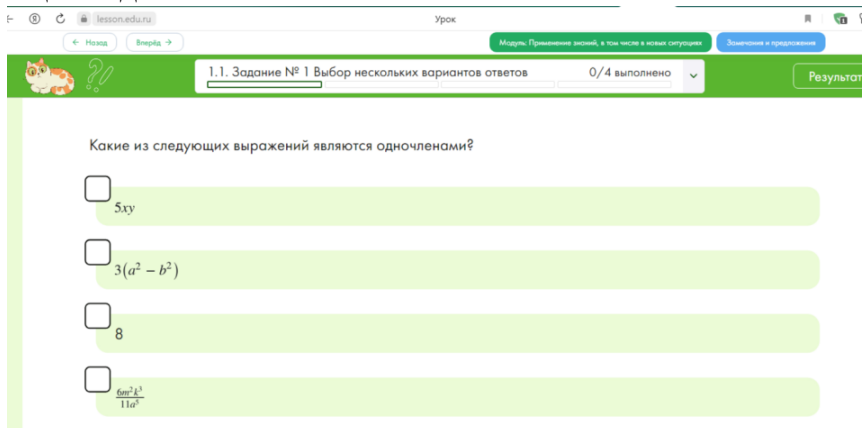


Цифровой образовательный контент» (ЦОК) — это единый каталог онлайн-курсов, который содержит материалы, предоставленные ведущими российскими образовательными компаниями. Ресурсы и сервисы, контент которых представлен на платформе, отобраны при участии Министерства просвещения.

ЦОК позволяет сделать образование более индивидуальным. Учитель обычно вынужден давать что-то среднее, в результате одни все равно не до конца понимают материал, а вторым становится скучно. В ЦОС учитель сможет работать и с продвинутыми учениками, и с отстающими, учитывая их уровень знаний и способностей. Кроме того, использование образовательных ресурсов, доступных на платформе, позволит учителю улучшить свои навыки, методы обучения и сохранить мотивацию для дальнейшей работы.

Урок по предмету «Алгебра» для 7 класса по теме «Одночлены. Стандартный вид одночлена». Урок освоения новых знаний и умений.

На этапе первичного закрепления изученного материала, можно дать следующие задания.



Преимущества цифрового образовательного контента:

1. Единая база материалов;
2. Педагоги получают доступ к разнообразным образовательным материалам, которые могут использовать в учебном процессе.
3. Мотивация к обучению.

ИКТ компетентность у учителей необходимо формировать, потому что чаще приходится прибегать к цифровым технологиям. Нужно идти в ногу со временем т.к. современные дети, проводят много времени в гаджетах, и выполнить домашнюю работу им удобнее на сайтах, чем письменно в тетрадях.

В соответствии с поставленной в работе целью, были решены следующие задачи:

Анализ научно-методической литературы позволил выявить содержание ИКТ-компетентности педагога. Рассмотрев существующие трактовки понятия ИКТ-компетентность была выделена общая трактовка, согласно которой: ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и

передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося информационного общества.

В заключении хотелось бы сказать, что процесс формирования ИКТ компетентности учителя носит развивающий характер. В конечном счете учитель-предметник должен обладать предметно-педагогической ИКТ компетентностью, т.е. уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их эффективному внедрению в образовательную деятельность.

Литература.

1. Дедюхина А. А. Педагогические условия формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов [Текст] / А. А. Дедюхина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 280-284.
2. Ракитов А.И. Прогноз развития науки и технологии в России на период до 2025 года // Вестник РАН. - М., 1998. - № 8. - С.746-753.
3. Иванов Д.А. «Компетентностный подход в образовании (проблемы, понятия, инструментарий): учеб. пособие» - М.: АПК и ПРО, 2003.
4. Семенова И. Н., Слепухин А. В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013.
5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
6. Тайлакова Е. В., Петухова М. Г., Носова С. Б. Формирование мотивации к изучению математики младших школьников посредством индивидуально-образовательной платформы «Учи.ру» // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 221-224. — URL <https://moluch.ru/archive/186/47576/>.