

Городское управление образованием администрации города Черногорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа №3»

Тюрькина Полина Ивановна,
учитель начальных классов

Методическая разработка внеурочного занятия
«Первые деньги»

Черногорск, 2022

Оглавление

Аннотация.....	3
Ведение.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	10
Приложение.....	11
Список литературы.....	12

Аннотация

Методическая разработка внеурочного занятия «Первые деньги» пригодится учителя начальных классов на уроках или внеурочных занятиях, посвященные формированию функциональной грамотности, а именно финансовая грамотность.



Введение

Тема «Первые деньги»

Цель: объяснить причины появления денег, познакомить с первыми деньгами, дать понятие ликвидности.

Актуальность: С введением нового ФГОС НОО появилась новая задача обучить и показать разнообразие формирования функциональной грамотности. Наша задача, как педагогов, воспитать функционального грамотного человека.

«Функционально грамотный человек – это тот, который способен постоянно использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности».

Одной из приоритетов это воспитание финансовой грамотности у младших школьников.

Результаты обучения:

Личностные	Метапредметные			
	<i>познавательные:</i>	<i>Регулятивные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	<i>Предметные:</i>
развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых ситуациях	использование различных способов поиска и представления информации, овладение логическими действиями сравнения.	понимание цели своих действий, составление простых планов с помощью учителя.	умение слушать собеседника и вести диалог.	понимание и правильное использование экономических терминов.



Оборудование: презентация, маршрутные листы, разрезные карточки для игр, пособие для учеников.

Этапы занятия	Время	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
<p>Орг. момент. Мотивация к деятельности.</p>	<p>2'</p>	<p>Добрый день!</p> <p>Экономика</p> <p>С экономикой нас, Начали знакомить.</p> <p>Что такое «вклад» и «банк»</p> <p>Как деньги экономить.</p> <p>Мы доход своей семьи</p> <p>Вместе подсчитали.</p> <p>Знаем цену всем вещам, Что нам покупали!</p>	<p>Слушают учителя.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний.</p>	<p>9'</p>	<p>Что такое деньги?</p> <p>Где найти ответ?</p> <p>Можем ли мы увидеть самые первые деньги?</p> <p>Предлагаю использовать машину времени, но она только показывает, то, что было. Объяснять придётся самим.</p> <p>Помогайте друг другу в группе.</p>	<p>Деньги – это всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров.</p> <p>Можем в музее.</p> <p>Вспоминают правила работы в</p>

		<p>Какие правила работы в группе мы знаем?</p> <p>В какое время отправляться понятно – в древние времена. А вот куда?</p> <p>Для начала составим маршрут. Посмотрите на презентацию. Что поможет вам найти названия географических объектов – пунктов нашего путешествия?</p> <p>Выпишите названия на маршрутных листах.</p> <p>Я предлагаю добавить Америку и Россию.</p>	<p>группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать каждого. 2. Не ругаться. 3. Принимать решение вместе. <p>Нам помогут заглавные буквы.</p> <table border="1" data-bbox="1563 475 1928 906"> <tr> <td>1</td> <td>Эфиопия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Острова Санта-Крус</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Индия</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Остров Яп</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Америка</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Россия</td> </tr> </table>	1	Эфиопия	2	Острова Санта-Крус	3	Индия	4	Остров Яп	5	Америка	6	Россия
1	Эфиопия														
2	Острова Санта-Крус														
3	Индия														
4	Остров Яп														
5	Америка														
6	Россия														
<p>Изучение нового материала</p>	<p>20'</p>	<p>Маршрут написан. Начинаем путешествие.</p> <p>1. Перед вами Эфиопия, а именно необычное месторождение соли. Почему мы попали именно сюда?</p> <p>Почему именно соль?</p> <p>Каким важным качеством должны обладать деньги?</p>	<p>В Эфиопии (это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли.</p>												

		<p>Вы умеете уже пользоваться современными деньгами. Попробуем решить задачу с древними, первыми деньгами. Представьте себе, что вы древние эфиопы.</p> <p>Задача из блокнота: Посмотри на эту картинку и скажи: сколько «соляных» денег (плиток соли) тебе придётся добавить, чтобы купить ожерелье у девочки? И сколько рыб пришлось бы для этого ещё поймать?</p> <p>В группе с помощью карточек решите задачу.</p> <p>2. Мы отправляемся на острова Санта-Крус. (физ-пауза) Что было деньгами на этих островах? Перед вами древняя Индия. Какие деньги вы видите?</p>	<p>Она нужна всем. <i>Ответы детей.</i></p> <p>6 соляных плиток, 3 рыбы.</p> <p>Деньгами служили длинные красные перья. Деньгами были красивые ракушки. Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при</p>
--	--	--	---



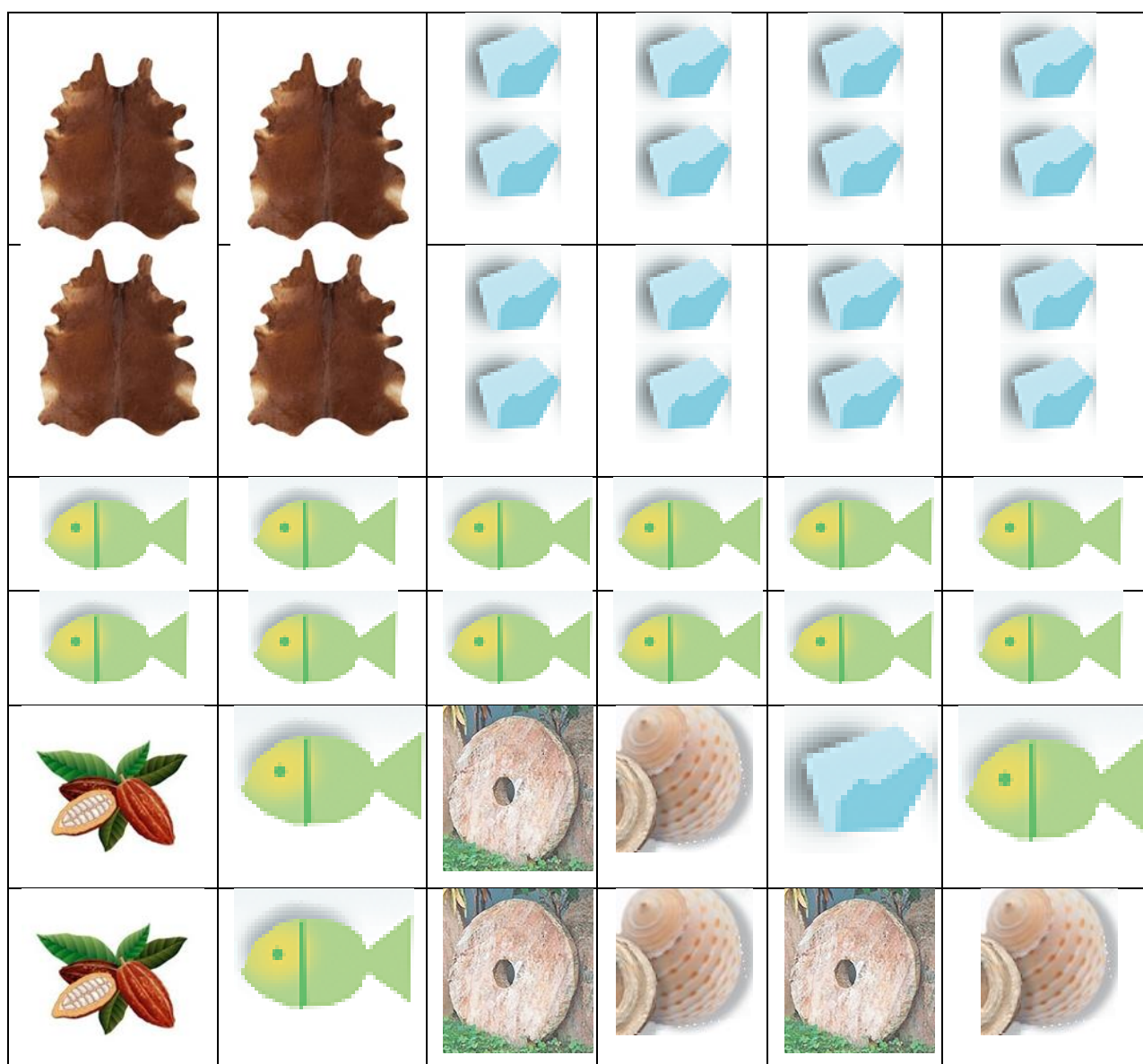
		<p>Остров Яп – как стали использовать деньги в последствии?</p> <p>Вот Америка, мы видим индейцев. Кроме ракушек, ацтеки использовали в качестве денег бобы какао. Известны случаи подделки подобной денежной единицы — пустая оболочка</p> <p>заполнялась землей или глиной.</p>  <p>А вот ярмарки древней Руси. Чем были деньги?</p> 	<p>покупке товара на них просто писали имя нового владельца.</p> <p>В качестве денег использовали шкурки ценных зверей.</p>
<p>Организация познавательной деятельности.</p>	<p>4'</p>	<p>Прежде чем завершить путешествие, вспомним, какие деньги мы видели и откуда они. В группе поиграйте в игру «Четвёртый лишний».</p> <p>Какие ещё деньги использовали? Найдите ответ в</p>	<p>Выбор из разрезных карточек нужных картинок.</p> <p>Где-то – железные гвозди и</p>

		информации в конверте.	топоры, а где-то – даже шерсть слона!
Знакомство с новым понятием.	4'	Отправляемся домой. Машина исчезла. Чтобы попасть домой из нашего путешествия, необходимо составить слово из данных букв. ИДОБТЛКВИНС Что такое ликвидность и как оно связано с деньгами? Чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Значит, деньги – товар с самой высокой ликвидностью. Если мы отдаём свой товар за деньги, что это значит? А если, наоборот, отдаём деньги , а взамен получаем нужный товар?	Предлагают варианты. ЛИКВИДНОСТЬ Товары, которые хорошо обменивались, с высокой ликвидностью. Мы продаём его. То покупаем его.
Рефлексия деятельности.	1'	Вот мы и вернулись. Что вам больше запомнилось в путешествии? Что показалось необычным? На следующем занятии мы узнаем, как появились монеты.	Отвечают на вопросы учителя.

Заключение

Внеурочное занятие «Первы деньги» отличное занятие, которое направлено на функциональное развитие младшего школьника. Наглядный материал, изучение нового экономического понятия «Ликвидность» способствует развитию и обучению.

Приложение



И	Д	О	Ь	Т	Л	К	В	И	Н	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Список литературы

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.