

Городское управление образованием администрации города Черногорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**Формирование функциональной грамотности младших школьников на
занятиях внеурочной деятельности для 1 класса
По теме: «Путешествие по страницам русской народной сказки Морозко»**

Иванюхина Мария Владимировна
Пастухова Юлия Евгеньевна
Рехлова Елена Викторовна,
учителя начальных классов

Черногорск 2022

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Аннотация.....	3
3. Основная часть.....	4
3.1. Русская народная сказка «Морозко».....	4
3.2. Упражнения для формирования читательской грамотности.....	5
3.3. Упражнения для формирования математической грамотности.....	6
3.4. Упражнения для формирования финансовой грамотности	7
3.5. Упражнения для формирования естественно-научная грамотность	7
4. Заключение.....	8
5. Список использованных источников	8

Формирование функциональной грамотности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности для 1 класса
По теме: «Путешествие по страницам русской народной сказки Морозко»

Актуальность: как показывает практика, у учащихся не сформированы навыки работы с текстом, а именно: у учащихся потерял интерес к прочтению книг, из-за этого страдает техника чтения. Дети плохо понимают прочитанный или прослушанный материал, не могут определить тему и основную мысль текста, не умеют ориентироваться в содержании текста.

Цель: развивать у младших школьников ключевые навыки.

Задачи:

1. Научить понимать содержание текста и уметь находить ответы на поставленные вопросы.
2. Развивать способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
3. Учить применять решения в различных финансовых ситуациях.
4. Выстраивать межпредметные связи в окружающей среде.

Аннотация: Разработка представляет внеурочное занятие для учащихся 1 класса, продолжительностью 30-35 минут. Данная методическая разработка позволит учащимся познакомиться со всеми видами функциональной грамотности на примере русской народной сказки «Морозко». В наше время, мы обучаем детей решать задачи, исходя из явной информации. Упражнения и задания, которые помогают учащемуся развивать функциональную грамотность, к сожалению, не так много. По нашему мнению, это связано с тем, что разработка достаточно сложна, в ней нужно учитывать некоторые факторы. Предлагаемые задания должны быть неразрывно связаны с реальной жизнью и соответствовать возрасту детей. Разработанные задания должны иметь систему и содержать много интересных фактов которые сумеют заинтересовать учащегося.

Предполагаемый конечный результат: при систематическом использовании подобных заданий учащиеся научатся ориентироваться в стандартной и в нестандартной ситуации, приобретут опыт решения функциональных проблем и смогут применять полученные знания в реальной жизни.

Русская народная сказка «Морозко»

Жил дед с семьей: первая его жена умерла, остался он с дочкой, но на другой бабе женился, а у той тоже дочка была. Так они и жили вчетвером. А с мачехой жить сложно, в народе говорят, перевернешься — бита и недовернешься — бита. К родной дочери другое отношение: что ни сотворит, все в умницах ходит. Падчерица по дому всю сложную работу делала: избу мела, печь топила, воду носила, дрова рубила, за скотиной ухаживала. С утра до ночи в заботах и хлопотах, но мачехе угодить не могла, все сварливой бабе не так было, все худо.

Мачеха все придумывала падчерице работу, а потом и вовсе решила со свету мужнюю дочь сжить, заставила старика отвезти ее в лес зимой, на мороз. — Вези, чтобы мои глаза ее больше не видели, — сказала старуха старику. Тот поплакал, но делать нечего, пришлось запрягать лошадь и увозить родную дочь в лес. В лесу посадил ее в сугроб, а сам уехал.

Девушка сидит в сугробе под огромное елью, вся замерзла. Тут слышит, как рядом Морозко с елки на елки перескакивает, по веточкам потрескивает да пощелкивает. Подобрался к елке, где девушка сидит.

— Тепло ли тебе, девица? — полюбопытствовал он.
— Ой, тепло, Морозушко, тепло.

Удивился Морозко, решил пониже спуститься, да сильнее стужу напустить.
Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?
— Ой, тепло, Морозушко, тепло.

Еще пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защелкали. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, милая?

А девушка совсем замерзла, еле-еле разговаривает:
— Ой, тепло, Морозушко, тепло, голубчик!

Жалко ему стало девушку, снял Морозко с себя шубу, укутал ее, да подарками дорогими одарил.

Тем временем мачеха печет блины поминальные, да кричит старику:
— Вези свою дочь, хоронить будем.

Поехал старик туда, где оставил дочку, приезжает и видит такую картину: сидит его дочка в дорогой шубе, румяная, веселая, а рядом с ней стоит короб с серебром и золотом. Обрадовался старик, посадил дочь в сани и повез домой вместе с подарками.

Старуха ждет старика, блины печет, а собака под столом тьякает для приговаривает:

— Тяф, тяф! Старик везет свою дочь с золотом и серебром в придачу, а старухину дочь никто замуж не берет.

Старуха кидает собаке блинок и говорит:
— А ну говори быстрее, что старухину дочь замуж берут, а старикову дочь по косточкам везут.

Собака блин съела, а сама свое тьякает:
— Тяф, тяф! Старик везет свою дочь с золотом и серебром в придачу, а старухину дочь никто замуж не берет.

Тут ворота во дворе заскрипели, и в дом входит падчерица, вся сияет, в шубу одета, а за ней короб ташат с серебром да золотом. Старуха увидела, да как закричит: — А ну, старый хрыч, запрягай лошадь, де вези в лес мою дочь, да чтобы посадил ее на том же месте.

Старик послушно отвез дочь старухи и прямо на том же месте под елью в сугроб посадил и оставил.

Сидит девица в снегу, холодно ей, она зубами стучит. Заприметил ее Морозко, стал по лесу потрескивать, с елки на елку перескакивать. Подобрался к елке, где девушка сидит.

— Тепло ли тебе, девица? — полюбопытствовал он.

А она ему:
— Ой, холодно! Не скрипи, не трещи, Морозко...
Морозко ее не послушал, стал ниже спускаться и пуще потрескивать да пощелкивать.

— Тепло ли тебе, девица, тепло ли тебе, красная?

— Ой, руки и ноги у меня отмерзли! Уйди, Морозко...

Еще пуще припустил Морозко, ветки вокруг затрещали да защелкали. Снова спрашивает:

— Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе, красная? Тепло ли тебе, милая?

А девушка ему в ответ:

— Ой, совсем застудил! Сгинь, пропади, проклятый Морозко!
Морозко рассердился, да так припустил, что старухина дочь до косточек замерзла.

На утро старуха отправляет мужа в лес, говорит:

— Поезжай скорее, старый хрыч, вези дочь мою в злате-серебре из лесу.

А сама она стала пироги печь, готовится дочь встречать с подарками.

Собачка под столом сидит и тьякает:

— Тяф, тяф! Старикову дочь женихи сватают, а старухину дочь по косточкам из лесу везут.

Старуха кидает собаке пирог:

— А ну говори быстрее, что старухину дочь с коробом золота и серебра везут.

Собака пирог съела, а сама свое тьякает:

— Тяф, тяф! Старикову дочь женихи сватают, а старухину дочь по косточкам из лесу везут.

Тут ворота во дворе заскрипели, старуха на улицу побежала, а в санях ее дочка лежит, до косточек замёрзшая.

Заплакала старуха, да поздно.

Упражнения для формирования читательской грамотности.

1. Подбери и запиши тему текста. _____
2. Запиши основную мысль текста. _____
3. Выбери верный ответ:
А) Брусника
Б) Морошка
В) Клюква
4. Какая иллюстрация подойдёт к тексту?



А)



Б)



В)

Упражнения для формирования математической грамотности.

1. Сосчитай сколько героев в сказке? _____
2. Реши задачу: В лесуросло 15 ягод клюквы. Падчерица собрала 10 ягод. Сколько ягод осталось в лесу?
3. Разгадай ребус и определи где падчерица нашла ягоду?



Упражнения для формирования финансовой грамотности

У падчерицы было 30 золотых монет награды от Морозка. Определи по таблице что она сможет приобрести за эти монеты?

		
15 монет	5 монет	10 монет

Упражнения для формирования естественно- научной грамотности.

1. Какое время года представлено в сказке? _____
2. Что делает медведь зимой? _____
3. Какие зимние месяцы ты знаешь? _____

Заключение

В нашем современном мире, при внедрении обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, функциональная грамотность выступает средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации в быстро изменяющемся мире.

Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования обучающихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что функциональная грамотность это: способность человека вступать в отношения с внешней средой и быстро адаптироваться, а также функционировать в ней. Если рассматривать грамотность, как способность личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, то функциональная грамотность — это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий развитие личности в системе социальных отношений, которые считаются необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в культурной среде.

Мы считаем, что важно организовать работу так, чтобы каждый ученик чувствовал ответственность за свои приобретённые знания. Нужно учитывать, что знание приемов педагогической техники учителем не будет иметь должного эффекта, если приемы не будут использоваться в системе.

Нам, педагогам, необходимо помочь ученикам жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Список использованных источников

<https://azku.ru/russkie-narodnie-skazki/morozko.html>