

Слайд 1 Доклад директора МБОУ «Гимназия» С.Н. Шевченко на августовскую конференцию 29.08.2013г.

Тема: «Формирование безбарьерной среды в сфере образования в городе Черногорске»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня ни у кого не вызывает сомнений значимость роли, которую играет образование в процессе социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

Слайд 2 Основная задача в этом направлении была сформулирована еще Д.А. Медведевым в 2009 году: "Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества". Эту же задачу ставит перед нами и Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ в июне 2012г.

Очевидно, что сегодня наши усилия должны быть сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Что же сделано за последние годы? Какие достигнуты результаты?

Каждый ребенок имеет право на получение полноценного доступного образования. В этой связи повышается роль инклюзивного образования, способствующего расширению доступности образования для детей-инвалидов.

Слайд 3 Инклюзивные образовательные программы предъявляют высокие требования к педагогам, они должны обладать достаточной квалификацией для того, чтобы адаптировать программу к работе с конкретной группой детей. Сегодня для решения данного вопроса педагоги активно проходят курсы повышения квалификации. Так, в 2011 году учителя прошли курсовую подготовку по направлению «Распространение современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов», 25 учителей получили сертификаты МГГУ им. Шолохова.

Слайд 4 Школе № 5 в апреле 2013 года присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Комплексное сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной школе» на 2013 - 2016 годы. Цель МИП - формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ и их семей. Школа готова разработать систему мероприятий, способствующей успешной социализации детей в обществе, интеграции их с учётом развития каждого ребёнка, разработать и апробировать систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ, направленной на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Слайд 5 В 2011 году была запущена государственная программа «Доступная среда», которая рассчитана до 2015 года. На государственном уровне поставлена задача – сделать общественную среду доступной для инвалидов-

опорников, для слабовидящих, слабослышащих, людей с инвалидностью других различных категорий.

Слайд 6 В настоящее время и в Черногорске действует долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Благодаря данным программам в школах №5,9, детских садах «Калинка», «Елочка», в ЦРТДЮ здания частично приведены в соответствие с требованиями строительных норм и правил, стали доступными для детей-инвалидов из категории «инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Слайд 7 В 2013 году в соответствии с законодательством в целях объективной оценки состояния доступности объектов социальной инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также для разработки необходимых мер, обеспечивающих доступность к объектам социальной инфраструктуры, проводится паспортизация социально значимых объектов в сфере образования.

Слайд 8 Начиная с 2010 года для расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в соответствии с поручением Президента России в приоритетный национальный проект "Образование" включено новое мероприятие "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов". Как только открылся Центр дистанционного образования для детей-инвалидов в городе Абакане, дети Черногорска активно были включены в данное мероприятие.

Слайд 9 Из 48 детей-инвалидов, в Центре дистанционного образования обучаются 38 человек. У каждого ребенка по месту их проживания организовано рабочее место, которое оснащено компьютерным, телекоммуникационным, учебным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования, а также предоставлен им доступ в Интернет, организовано техническое обслуживание.

В 2012 году наши учителя-предметники в количестве 13 человек прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ в работе. Таким образом, педагоги имеют базовую подготовку и необходимое оборудование для работы в системе дистанционного обучения и могут оказывать образовательные услуги обучающимся, проживающим не только в нашем городе, но и в отдаленных условиях по адаптированным программам.

Сделано, немало, но имеется ряд проблем.

Слайд 10 Развитие интегрированных форм обучения инвалидов не всегда носит спланированный, последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. Теперь в городе есть две школы для обучения детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, но еще не созданы условия для других категорий детей – инвалидов: слабовидящих, слабослышащих.

Статистический анализ показывает, что для внедрения инклюзивного образования в ОУ города недостаточно квалифицированных педагогических кадров, знающих специфику работы с инвалидами, не хватает психологов, дефектологов, логопедов, медицинских работников и др. узких специалистов.

Отсутствуют специально разработанные для детей с ОВЗ государственные образовательные стандарты, программно-методическое сопровождение.

Отсутствуют или недостаточно проработаны нормативные документы.

Слайд 11 Таким образом, сегодня для нас, учителей важными стали такие направления работы как:

- охват образованием всех без исключения детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная с самого раннего возраста;
- индивидуализация образования;
- интеграционные процессы;
- инклюзивное образование;
- новая система ценностей с установкой на политкорректность и толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Решение задач, стоящих перед современным образованием, предполагает деятельность в условиях модернизирующихся педагогических систем, с применением новых образовательных и информационных технологий, в том числе в такой форме как инклюзивное образование, в первую очередь, требующего включения специалистов в междисциплинарную командную работу. Все это расширяет и усложняет профессиональную деятельность педагогов, требует от них овладения новыми компетенциями, знания смежных отраслей педагогики, в том числе, специальной, высокой компетентности в сфере педагогики и массового образования, социальной педагогики и психологии и т.п.

Слайд 12 Те изменения, которые происходят в процессе реализации программы «Доступная среда», позволят повысить качество образовательного процесса в школах и обеспечить особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.