

Городское управление образованием администрации города
Черногорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени А.Г.Баженова»

Тепляшина Людмила Викторовна, учитель английского языка

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Черногорск 2021

Функциональная грамотность представляет собой способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), т.е «...это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней» Под функциональной грамотностью можно считать умение понимать различного рода тексты, поиск необходимой информации в тексте, по простому или множественному критерию, находить скрытую информацию, устанавливать последовательность отрывков текста, делать выводы, формулировать гипотезы относительно скрытых смыслов и подтекстов.

Под основными характеристиками функциональной грамотности я понимаю следующее:

Цели	Конкретные действия ученика	Слова-маркеры
Знание	Ученик старается запомнить факты из текста	Сформулируй, запомни
Применение	Ученик использует новый материал в новой ситуации	Задай вопросы, докажи
Анализ	Вычленяет из текста самое главное	Сравни, запиши
Синтез	Ученик перерабатывает полученные знания в целое, которое отличается от изученного	Создай, придумай
Вывод	Ученик оценивает изученный материал	Оцени, сделай вывод

Кроме того, составляя задания по развитию функционального обучения, нужно иметь в виду следующее:

- Задания должны быть разнообразны, т.е. учащиеся могли бы дать и простой ответ по тексту и проанализировать задание и сделать вывод.
- Они должны всегда соответствовать цели
- Задания должны быть сформулированы предельно корректно

Рассмотрим некоторые задания, которые я разработала для учащихся к учебнику SPOTLIGHT для 9 класса вместе с ключами Spotlight on Russia. Problem solving. p. 9

You are going to read the text about the Telephone of Trust.

I. For questions 1-3 choose the answer (A, B or C) which you think fits best according to the text.

Have you faced difficult situations in your life and wished for some help and advice? Well, for children and teens in Russia, it's just a phone call away.

Spotlight on Russia learns about an important source of help and support for young Russians – the Telephone of Trust.

Problem Solving

This useful service is available in many cities in Russia to offer help, support and advice to young people who call the helpline because they are having difficulty dealing with a problem. The dedicated members of staff are specially trained to deal with teenage issues such as arguments at home, problems at school, bullying, peer pressure, drugs and much more. They are also able to help teens deal with feelings of anger, shame, loneliness, fear or jealousy by offering psychological support and coping techniques.

The Telephone of Trust is often run by local education departments and offers free access day and night, anonymity, confidentiality and respect to anyone who calls.

We asked one volunteer what advice she would give for the following problems:

I argue with my parents all the time, what can I do?

It can be frustrating when your parents don't let you do what you want. Arguing can make you and your parents feel angry and upset. Try to talk to your parents calmly. Listen to what they have to say and they will be more likely to listen to you.

I feel like running away, what can I do?

If you are unhappy, running away will not make it better. You will have different problems if you are alone on the streets. Talk to us about how you feel. It may be hard to talk about what's wrong but it will really help. We will always listen and we can help you find a way to solve your problems without running away.



1. The Telephone of Trust service
 - A is available in all cities of Russia
 - B offers help to children from 7 to 12
 - C gives advice 24 hours a day
2. The Telephone of Trust service
 - A is managed by local education departments
 - B connects with teenagers' parents after communicating with children
 - C gives advice to parents
3. The Telephone of Trust service
 - A deals with the staff having a special training
 - B gives advice on different hobbies
 - C suggest talking with parents first

II. What statements you agree with after reading the text

No	statement	yes	No
1	The Telephone of Trust service can always help a teenager		
2	The members of the staff can be people without any education		
3	The staff should be professionally taught to deal with teenagers		
4	The service teenagers apply to in difficult situations is useless		

III. The advice below is the best
for the 1st problem
for the 2nd problem

I don't think you should worry so much. Why don't you join a gym? You'll make a lot of friends there; your life may change and become full of energy and joy.

IV. Imagine you are a member of The Telephone of Trust service. What advice would you give a teenager who is a newcomer to the class and have problems with his classmates?

V. Would you like to work in The Telephone of Trust service? Write one argument for and one argument against the necessity of this service

Ключи

Задание 1

Формат ответа: задание с выбором ответа

Объект оценки: найти и извлечь одну единицу информации

Система оценивания:

БАЛЛ	Содержание критерия
1	Дан верный ответ:1-С – Эта служба работает круглосуточно
1	Дан верный ответ:2-А – Этой службой управляет местный отдел образования
1	Дан верный ответ:3- А – Персонал службы специально обучен
0	Выбран любой другой вариант ответа.

Задание 2

Формат ответа: В этом задании учащемуся необходимо заполнить таблицу, выбрав «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Объект оценки: умение понимать общий смысл статьи и поразмышлять над содержанием текста.

Система оценивания:

БАЛЛ	Содержание критерия
1	Даны ответы: Да – нет – да - нет
0	В других случаях

Задание 3

Формат ответа: В этом задании учащемуся необходимо выбрать правильный совет по проблеме

Объект оценки: умение понимать смысл информации и соотносить её с предложенной ситуацией

Система оценивания

БАЛЛ	Содержание критерия
1	Дан ответ: Совет подходит для решения второй проблема
0	В другом случае

Задание 4

Формат ответа: В этом задании учащемуся необходимо дать совет по предложенной проблеме. Задание с развернутым ответом.

Объект оценки: умение анализировать предложенную ситуацию и адекватно реагировать относительно мнения автора

Система оценивания

БАЛЛ	Содержание критерия
1	Дан ответ, в котором автор дает совет по предложенной теме
0	В другом случае

Задание 5

Формат ответа: В этом задании учащемуся необходимо выразить свою точку зрения. Задание с развернутым ответом.

Объект оценки: умение понимать общий смысл статьи и поразмышлять над содержанием текста.

Система оценивания. Две части этого задания оцениваются как два отдельных задания. Всего за задание можно получить 2 балла.

БАЛЛ	Содержание критерия
1	Дан ответ: В ответе приведен ОДИН убедительный аргумент в поддержку существования такой службы
1	Дан ответ: В ответе приведен ОДИН убедительный аргумент против необходимости существования такой службы
0	В другом случае

На мой взгляд, подобные задания учат учащихся критически относиться к полученной информации и «пропускать её через себя»

Активная вовлеченность ученика в процесс обучения навыкам общения является «осмысленным обучением». Для формирования такого осознанного обучения я применяю в своей работе несколько методов: «Виноградная гроздь», «Словесная паутина», «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Как учитель английского языка я считаю необходимым создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей, а именно умения работать в парах, тройках, группе, команде, умение расположить к себе других людей, строить общение, организовать работу группы.

Метод «Brain Storming»(Мозговой штурм) Путём мозговой атаки учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль учителя — роль проводника, заставляя учащихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Метод «Виноградная гроздь» помогает систематизировать различные текстовые понятия с ключевым словом в центре каждого кластера. Этот прием помогает не только активизировать единицы в речи учащихся, но и объединить их в связное высказывание, употреблять различные грамматические структуры в зависимости от поставленной цели. Графический приём систематизации

материала. Мысли не громоздятся, а “грозятся”, т. е. располагаются в определённом порядке.

С помощью «Словесной паутины» учащиеся могут написать небольшие высказывания по прочитанному тексту.

Метод “Знаем /хотим узнать / узнали”. Этот приём применим для чтения или прослушивания лекции. Учащимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: “Знаем /хотим узнать / узнали”. Такая же таблица находится и на доске. (Example: Text “Schools around the world” Module 3 a, Spotlight - 10 (авторы Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva)

- В колонку “Знаем” заносятся главные сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).
- В колонку “ Хотим узнать” заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.
- В колонку “ Узнали” учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Example:

We know	We want to know	Now I know
Types of schools in Russia	About schools around the world	What types of schools are in the world

Задания к тексту по формированию функциональной грамотности могут быть самыми разнообразными кроме тех, которые я уже приводила в пример.

- Прочитай текст, подчеркни понятия, которые характеризуют....
- Составь кластер характеристик понятия...
- Выпиши из текста 3-4 наиболее важных, на твой взгляд, утверждения
- Выбери правильный вариант ответа из текста
- На какие вопросы ты сможешь ответить?
- Запиши информацию, которая показалась тебе:
 - необычной
 - интересной
 - полезной
- True/False

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование функциональной грамотности – это залог успешного применения иностранного языка в будущей жизни. Вся работа должна быть направлена на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в разные сферы своей жизни и которые могли бы помочь их развитию и реализации личности. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, я стараюсь способствовать повышению мотивации учащихся, развивать их творческие способности, знакомить с ценностями современного мира – всё это необходимо для развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Читательская грамотность – одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, основное, потому что любое задание, которое получает учащийся, состоит из задачи «прочитать». К отличительным особенностям текстов на формирование функционального чтения относятся: большой объем неадаптированного текста; информация в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм, билеты, афиши и т.д.

Информация, представленная в виде диаграмм, вызывает трудности у учащихся, поэтому нужно развивать умение их интерпретировать. Вероятно поэтому в задании 40 формата ЕГЭ были внесены изменения. Вместо эссе учащиеся должны проанализировать график или таблицу, и представить результат своей деятельности в виде проекта. Учителям на уроках следует давать ученикам подобные задания, комментируя которые он научится использовать, например, такие фразы как:

I understand from the chart that...

I am surprised that...

I find it interesting that...

It's difficult to believe that...

I quite agree that...

Работа с разными источниками информации, в том числе несплошными текстами, таблицами и диаграммами, должна стать частью обучения иностранному языку с введением ФГОС нового поколения. Если это не произошло, необходимо оперативно сделать эту работу частью урока английского языка.

Список использованных источников

1. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителей русского языка как родного.- URL: <http://umr.rcocoit.ru/did/metodsupport/frozhdest.pdf>. Дата обращения: 28.07.2007