Городское управление образованием администрации города Черногорска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Начальная общеобразовательная школа №3"**

Богатченко Кристина Валерьевна, учитель начальных классов

Описание опыта работы молодого педагога на тему:

**"Современный урок в контексте формирования и развития функциональной грамотности обучающихся"**

Черногорск 2024

**Аннотация**

В условиях стремительно меняющегося мира и стремительного развития технологий, функциональная грамотность становится ключевым аспектом образования, обеспечивающим подготовленность учащихся к жизни в обществе и профессиональной деятельности.

В данном выступлении будет рассмотрено, как современный урок может быть сконструирован для эффективного формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

**Оглавление**

Введение……………………………………………………………..4

Основная часть………………………………………………………5

Заключение…………………………………………………………..8

Список использованных источников………………………………9

**Введение**

В современном образовательном процессе важным аспектом является формирование функциональной грамотности у обучающихся. Это включает в себя умение применять знания на практике, критически мыслить и решать проблемы. В своей работе я стремлюсь интегрировать эти навыки в каждый урок.

*Цели и задачи:*

* Формирование критического мышления: создание условий для анализа информации и выработки собственных суждений.
* Развитие навыков сотрудничества: организация групповых заданий, где учащиеся учатся работать в команде.
* Применение знаний на практике: использование проектной деятельности для решения реальных задач.

*Методические подходы*

* Интерактивные методы обучения: использование технологий, таких как интерактивные доски и онлайн-платформы, для вовлечения учащихся.
* Проектная деятельность: реализация проектов, которые требуют от учащихся применения знаний из разных предметов.
* Кейс-метод: анализ реальных ситуаций, что помогает учащимся развивать навыки принятия решений.

Важным аспектом современного урока является использование межпредметных подходов, что позволяет интегрировать знания из различных областей и сделать их более доступными для понимания.

Ключевыми элементами такого урока являются: проектная деятельность, работа в группах и использование цифровых технологий.

Это способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс и формированию у них навыков самостоятельного поиска и обработки информации.

Например, использование интерактивных платформ для создания презентаций позволяет развивать как навыки работы с доказательствами, так и умение представлять свою позицию.

Также важно обращать внимание на формирование критического отношения к информации, что включает в себя навыки оценки источников и аргументации. Введение реальных жизненных ситуаций в учебный процесс помогает учащимся осознавать значимость получаемых знаний и применять их в повседневной жизни, что, в свою очередь, способствует развитию функциональной грамотности.

**Основная часть**

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами.*

*Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»*

*И.Г.Песталоцци*

(Приложение 1 – презентация)

Сегодня активно обсуждается важность формирования грамотности у учащихся, и учителей призывают обращать на это внимание в своей работе, проверяя их способности в этой области. Этот вопрос особенно актуален для педагогов.

Понятие "функциональная грамотность" прописано как в ФГОС, так и в международных образовательных стандартах, подчеркивая его важность для развития компетенций учащихся. В образовательных документах функциональная грамотность определяется как необходимое условие для формирования динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

Функциональная грамотность представляется как способность применять знания, приобретенные на протяжении жизни, для решения разнообразных жизненных задач.

Функционально грамотная личность — это тот, кто умеет использовать полученные знания, навыки и умения для общений, социальных взаимодействий, принятия самостоятельных решений и ответственности за себя и окружающих, а также способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Функциональная грамотность включает в себя чтение, математику, естественные науки, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Основная идея заключается в метапредметности и использовании знаний из различных областей для решения конкретных задач.

Формирование функциональной грамотности становится приоритетом школьного обучения, при этом предметные знания отодвигаются на второй план по сравнению с развитием ключевых компетенций. В ФГОС компетенция определяется как способность эффективно применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в конкретной сфере.

При формировании функциональной грамотности необходимо опираться на индивидуальные образовательные маршруты и применять современные образовательные технологии — интерактивные, инновационные и проектно-исследовательские.

Современный урок должен быть организован так, чтобы каждый учащийся активно вовлекался в познавательную и творческую деятельность, получая самостоятельные знания, которые будут полезны в различных жизненных ситуациях.

Мой опыт работы в качестве молодого педагога тесно связан с осознанием важности формирования функциональной грамотности учащихся.

За время работы в моей школе я убедилась, что традиционные методы обучения недостаточно эффективны для подготовки детей к реальной жизни.

Поэтому я активно внедряю в свою практику современные подходы, направленные на развитие ключевых компетенций, таких как чтение, математическая, цифровая, естественнонаучная, финансовая грамотности и критического мышления.

В начале своей педагогической деятельности я сталкивалась с трудностями в переходе от традиционного изложения материала к активным методам обучения.

Уроки строились по принципу "учитель – источник информации, ученик – пассивный слушатель". Результаты были неудовлетворительными: дети демонстрировали хорошие знания по отдельным темам, но испытывали трудности в их применении на практике.

Например, на уроках математики они легко решали стандартные задачи, но затруднялись в решении задач, требующих анализа реальных ситуаций, моделирования и принятия решений.

Для изменения ситуации я начала внедрять следующие инновации:

1. Проектная деятельность.

Вместо традиционных контрольных работ я начала использовать проектные задания, связанные с реальными проблемами.

Например, на уроках окружающего мира учащиеся разрабатывали проект по благоустройству школьной территории, используя при этом экологические знания. Это позволило им не только закрепить пройденный материал, но и развить навыки сотрудничества, коммуникации, поиска и обработки информации.

1. Использование цифровых технологий.

Я интегрировала в свои уроки интерактивные доски, образовательные платформы и онлайн-ресурсы.

Например, при изучении исторических тем мы использовали виртуальные экскурсии по историческим местам, что значительно повысило интерес учащихся к предмету и позволило им более глубоко погрузиться в изучаемый материал.

А применение онлайн-симуляторов и тренажеров на уроках математики помогло детям освоить сложные темы более эффективно.

1. Работа в группах и парной работе.

Я организовываю работу учащихся в группах и парах, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Это также позволяет ученикам учиться друг у друга и развивать навыки взаимопомощи.

Например, при изучении литературы ученики подготавливали презентации по прочитанным произведениям и представляли их своим одноклассникам.

1. Задача-ориентированное обучение.

Я стараюсь ставить перед учениками задачи, близкие к реальным жизненным ситуациям. Это позволяет им понять практическую ценность получаемых знаний. Например, на уроках окружающего мира и математики мы моделировали ситуации планирования семейного бюджета или создания бизнеса.

1. Формирование метакогнитивных навыков.

Я учу учащихся анализировать свою работу, выявлять пробелы в знаниях и разрабатывать стратегии их преодоления. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности за свое обучение.

Результаты внедрения данных инноваций:

* Повысился интерес учащихся к учебному процессу.
* Улучшились результаты учебной деятельности, особенно в решении нестандартных задач и практических применении знаний.
* Развились навыки критического мышления, командной работы, коммуникации и самоорганизации.
* Учащиеся стали более самостоятельными и ответственными за своё обучение.

Однако, я понимаю, что мой опыт – это лишь начало долгого пути. В дальнейшем я планирую продолжить работу над совершенствованием своих методик, использовать новые технологии и активно взаимодействовать с коллегами, обмениваясь опытом и идеями.

Особое внимание буду уделять индивидуализации обучения и адаптации методик к потребностям каждого ученика.

Цель – подготовить учеников не только к сдаче ВПР и экзаменов, но и к успешной и самостоятельной жизни в современном мире.

**Заключение**

Современный урок должен быть направлен на формирование функциональной грамотности, что является ключевым аспектом успешной социализации и подготовки учащихся к жизни в современном обществе.

Мой опыт показывает, что использование интерактивных методов и проектной деятельности значительно повышает уровень вовлеченности и мотивации учащихся.

Современный урок в контексте формирования и развития функциональной грамотности обучающихся включает в себя активные методы обучения, направленные на развитие критического мышления, умения анализировать информацию и применять знания на практике.

Важным аспектом является использование межпредметных подходов, что позволяет интегрировать знания из различных областей и сделать их более доступными для понимания.

Ключевыми элементами такого урока являются проектная деятельность, работа в группах и использование цифровых технологий.

Это способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс и формированию у них навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Например, использование интерактивных платформ для создания презентаций позволяет развивать как навыки работы с доказательствами, так и умение представлять свою позицию.

Также важно обращать внимание на формирование критического отношения к информации, что включает в себя навыки оценки источников и аргументации. Введение реальных жизненных ситуаций в учебный процесс помогает учащимся осознавать значимость получаемых знаний и применять их в повседневной жизни, что, в свою очередь, способствует развитию функциональной грамотности.

**Список использованных источников**

1. Зимняя, И. А. (2018). Функциональная грамотность как цель образования: теоретические и практические аспекты. Издательство «Просвещение».
2. Пирожков, А. И. (2020). Современные образовательные технологии: от теории к практике. Москва: Издательский дом.
3. Злобина, Т. П. (2019). Методы и технологии формирования функциональной грамотности у школьников. Санкт-Петербург: РГПУ имени А. И. Герцена.
4. Гусев, Д. В. (2021). Формирование функциональной грамотности на уроках математики в школе. Вестник образования, 6(4), 45-50.
5. Ковалева, Н. Н. (2020). Роль проектной деятельности в развитии функциональной грамотности. Наука и образование, 5, 23-28.