

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: математика

Класс: 5

Автор УМК: Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. (Алгоритм успеха. ФГОС)

| | |
|--------------------------------|---|
| Тема урока | Сравнение десятичных дробей |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Цель урока | Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия сравнения десятичных дробей, формирование умения «видеть» равные и неравные десятичные дроби. |
| Образовательные ресурсы | ЦОС: Оборудование: интерактивная панель (доска) lumien, ноутбуки с выходом в интернет, макеты геометрических фигур, дидактические карточки с дифференцированными заданиями для работы на уроке и дома, карточки для оценки/самооценки деятельности на уроке, программное обеспечение для подготовки материалов к уроку: Audacity (аудио материалы), Note 3 (разработка заданий для урока) Google-платформа для создания заданий в тестовой форме, презентация PowerPoint. |
| План урока | <p>1. Самоопределение к деятельности. Ц е л и: создать благоприятный психологический настрой на работу.</p> <p>2. Мотивация к учебной деятельности. Ц е л и: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> <p>3. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности. Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. правило сравнения натуральных чисел; зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определения; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний.</p> <p>4. Постановка учебной задачи. Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; согласовать цель и тему урока.</p> <p>5. Построение проекта выхода из затруднения. Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения; зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>6. Реализация построенного проекта. Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках.</p> <p>7. Первичное закрепление с самопроверкой по эталону(первичный контроль). Ц е л и: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях.</p> <p>8. Включение в систему знаний и повторение (самостоятельная работа). Ц е л и: включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление изученного</p> <p>9. Рефлексия деятельности на уроке. Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; алгоритм сравнения десятичных дробей; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание.</p> |
| Личностно значимая проблема | <p>Для учащихся: формулирование и принятие учебной цели, ее реализация в ходе урока, формирование способности к развитию математической речи, произвольного внимания, наглядно – образного мышления;</p> <p>Для учителя: учить выполнять сравнения десятичных дробей; развивать критическое мышление; формировать математическую грамотность; учить работать с учебной информацией, представленной в различных формах.</p> |
| Методы и формы обучения | <p>Технологии: информационные, здоровьесберегающие.</p> <p>Методы: По источникам знаний: словесный, наглядный, практический. По степени взаимодействия учитель-ученик: коммуникационные, эвристическая беседа. Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; методы устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); стимулирования интереса к обучению. Относительно характера познавательной деятельности: системно-деятельностный подход, частично-поисковый. Формы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная, практическая работа.</p> |
| Основные понятия | Дробь, десятичная дробь. Правила сравнения десятичных дробей, свойство десятичной дроби. |


Планируемые результаты

| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|---|--|---|
| <p>Научатся: понимать, что значит «сравнить десятичные дроби», правильно выполнять сравнение десятичных дробей, использовать приёмы, рационализирующие вычисления, упорядочивать</p> | <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, прямоугольный параллелепипед, куб.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>составлять алгоритм сравнения десятичных дробей, углубить и развить представления о числах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях.</p> | <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;</p> <p>выделять главное в познавательном объекте (определение - алгоритм);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, культура коллективной работы; потребность добиваться успехов в приобретении и реализации знаний. Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, паре; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p> | <p>Проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p> |
|---|---|--|

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

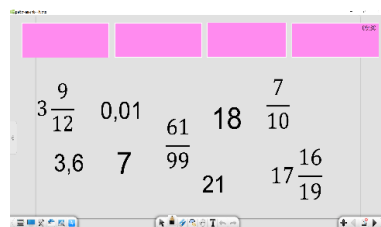
| Этапы урока* | Обучающие развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
|--|---|--|---|----------------------------------|---|----------------|
| <p>1. Самоопределение к деятельности.</p> | <p>Цели:</p> <p>создать благоприятный психологический настрой на работу.</p> | <p><i>Создает благоприятный настрой на работу.</i></p> | <p>Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание</p> | <p>Ф</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>организация своей учебной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>самоорганизация</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|----------|---|--|
| <p>2. Мотивация к учебной деятельности.</p> | <p>Ц е л и: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> | <p><i>Организует актуализацию требований к ученикам с позиций учебной деятельности.</i> <i>Устанавливает тематические рамки.</i> - Посмотрите пожалуйста на экран и прочтите данное высказывание: «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым». -Объясните, как вы понимаете данное высказывание? Я предлагаю, чтобы данное высказывание стало девизом нашего урока.</p> | <p>Комментируют высказывание.</p> | <p>Ф</p> | <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: проявление учебно – познавательного интереса к новому материалу.</p> | |
| <p>3. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности. зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определения; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее</p> | <p>Ц е л и: актуализовать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. правило сравнения натуральных чисел;</p> | <p><i>Организует фиксирование индивидуального затруднения и обобщение актуализированных знаний.</i> 1. Работа с интерактивной панелью:  - Ребята, что случилось с панелью? (Создание игровой ситуации: на панели возникают помехи, затем появляется виртуальный</p> | | <p>Ф</p> | <p>Познавательные: умение создавать, применять знаки, символы для решения учебных познавательных задач. Регулятивные: формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты. Коммуникативные: формирование умений совместно с другими</p> | |

недостаточность имеющихся знаний: сравнить десятичные дроби.

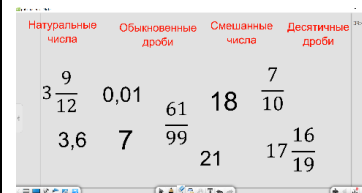
герой Шодан (искусственный интеллект).
*(Шодан: внимание ! Внимание! ----
- Компьютеры в вашем помещении взломаны Вирусом – Ковидиусом! -
Я искусственный интеллект – Шодан. Моя цель – поиск и уничтожение вирусов!
Но в моей системе произошел сбой!
Отказало арифметическое ядро процессора!
Мне нужна ваша помощь!
Помогите мне выполнить настройку арифметического ядра!)*

- Ребята, поможем искусственному интеллекту выполнить настройку?



-На какие категории можно распределить данные числа?



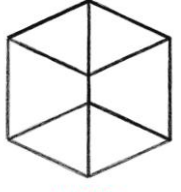
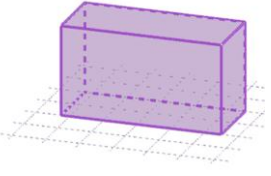
2. Самооценка деятельности



1.Обсуждают задание.
Высказывают предположения
2.Работа на интерактивной панели: два человека выполняют классификацию – распределение данных чисел по категориям.

детьми в группе сверять полученные результаты с образцом.

Самоконтроль

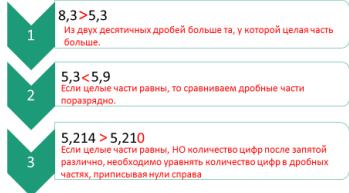

| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------|--|--|
| | | <p>- Оцените успешность выполнения задания используя смайлики</p> <p>- Давайте узнаем помогли ли мы искусственному интеллекту? (Шодан: спасибо ребята! Вы выполнили первый этап настройки!)</p> | <p>Оценивают свою деятельность</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Отлично </div> <div style="text-align: center;">  Допустил ошибку </div> </div> | | | |
| <p>4. Постановка учебной задачи.</p> | <p>Цели: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; согласовать цель и тему урока.</p> | <p>Организация анализа учащимися возникшей проблемной ситуации и на этой основе выявление места и причины затруднения. Организация уточнения следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока. (Шодан: но к сожалению моя система сравнения не работает! Я не могу определить какая из данных фигур больше!)</p> <p>1. Работа с интерактивной панелью:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  V=8,45698 </div> <div style="text-align: center;">  V=8,456 </div> </div> | <p>Высказывают предположения, какая из данных фигур больше. Приходят к выводу, что не умеют сравнивать десятичные дроби.</p> | <p>Ф</p> | <p>Познавательные: извлечение из текстов математической информации; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: умение анализировать; целеполагание; прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|------|--|--|
| | | <p>- Какая из данных фигур больше?</p> <p>- Что нужно сделать чтобы узнать какая из них больше? (правильно сравнить фигуры между собой)!</p> <p>- А что будем сравнивать у этих фигур?</p> <p>- Какую математическую величину? Какие это фигуры? Плоские или объемные? (объемные).</p> <p>То есть будем сравнивать их объем? Он нам известен. В виде какого числа он записан? (десятичной дроби).</p> <p>- А мы умеем выполнять с вами сравнение таких чисел?</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>Определите для себя цели на урок.</p> | Выявляют проблему, формулируют тему урока. ставят цель. | | <p>обсуждении проблем; работать в паре.</p> <p>Личностные: самооценка.</p> | |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения. | <p>Ц е л и: организовать коммуникативное взаимодействие для построения нового способа действия, устраняющего причину</p> | <p><i>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, составление совместного плана действий.</i></p> <p>- Основная наша цель научиться сравнивать десятичные дроби, если научимся сравнивать – то без проблем выполним настройку процессора для этого давайте поработаем в группах с макетами!</p> | | Ф, Г | <p>Регулятивные: умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>выявленного затруднения; зафиксировать новый способ действия в знаковой, вербальной форме и с помощью эталона.</p> | <p><u>1. Работа на интерактивной панели.</u></p> <p>1.1. Как называется эта фигура? (прямоугольный параллелепипед) На что она похожа? (<i>брусок</i>) Сколько маленьких кубиков содержится в данной фигуре?</p> <p>1.2. Как называется следующая фигура? (<i>прямоугольный параллелепипед</i>). Чем они отличаются? (<i>формой/размером</i>). Сколько брусков содержится в данной фигуре? А маленьких кубиков?</p> <p>1.3. Работаем со следующей фигурой. Как называется данная фигура (<i>куб</i>). Сколько прямоугольных параллелепипедов содержится в данной фигуре? А маленьких кубиков?</p> <p><u>2. Сравнение десятичных дробей.</u> - Возьмите в руки 0,1 часть большого куба и 0,001 часть. Сравните. Какая из данных частей больше? - Давайте выполним сравнение. (<i>Шодан: Настройка системы сравнения запущена: для</i></p> | <p>1. Работа в группах с макетами геометрических фигур.</p> <p>1.1. Делают вывод, что один маленький куб составляет 0,1 часть прямоугольного параллелепипеда</p> <p>1.2. Делают вывод, что один маленький куб составляет 0,01 часть прямоугольного параллелепипеда</p> <p>1.3. Делают вывод, что один маленький куб составляет 0,001 часть большого куба.</p> <p>2. Выполняют сравнение. Приходят к выводу, что $0,1 > 0,001$</p> <p>Ученик у доски выполняет сравнение.</p> | | <p>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы.</p> | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|---|--|
| | | <i>корректной работы необходим алгоритм сравнения!)</i> | | | | |
| 6. Реализация построенного проекта. | Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках. | <p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>1. Составление алгоритма</p> <p>сравнения десятичных дробей.</p> <p>- Мы с вами, не зная алгоритма и правил сравнения десятичных дробей, смогли сравнить две дроби.</p> <p>- Предлагаю вам прописать алгоритм сравнения десятичных дробей</p> <p>1.1. Сравнение десятичных дробей с неравными целыми частями.</p> <p>- Посмотрите на данные и дроби и определите какая из них больше? 8,3 5,3</p> <p>-Из каких частей состоит десятичная дробь? (целая и дробная части).</p> <p>- Обратите внимание на целые части, какими цифрами они представлены? Какая из данных цифр больше?</p> <p>- Сделайте вывод, какая из данных дробей больше.</p> <p>1.2. Сравнение десятичных дробей с равными целыми частями.</p> <p>- В данных дробях целые части какие? (равные)</p> <p>5,3 5,9</p> | <p>Делают вывод: из двух десятичных дробей больше та, у которой целая часть больше.</p> <p>Делают вывод: если целые части равны, то сравниваем дробные части порозрядно.</p> | Ф, П | <p>Познавательные: умение использовать знаково – символические средства,</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Значит сравнивать будем какую часть? (<i>дробную</i>)</p> <p>- Какими цифрами они представлены?</p> <p>- Сделайте вывод, какая из данных дробей больше.</p> <p>1.3. Сравнение десятичных дробей с равными целыми частями, но с разным количеством цифр после запятой.</p> <p>- Рассмотрим следующий случай. 5,214 5,21</p> <p>- Обратите внимание на целые части, какие они? (<i>равные</i>).</p> <p>- Значит, будем сравнивать по какой части? (<i>дробной</i>).</p> <p>- Посмотрите внимательно на дробные части, чем они отличаются? (<i>количеством цифр</i>).</p> <p>- Математика любит порядок, как нам уравнивать количество цифр в дробных частях? (<i>приписать ноль</i>).</p> <p>- Как теперь будем выполнять сравнение? (<i>сравнивать поразрядно</i>).</p> <p><u>2. Работа в парах «Составление алгоритма сравнения десятичных дробей»</u></p> <p>- Мы вывели алгоритм на языке математики, я вам предлагаю работу в парах. Задание:</p> | <p>Делают вывод: если целые части равны, но количество цифр после запятой различно, необходимо уравнивать количество цифр в дробных частях, приписывая нули справа</p> <p>2. Работают самостоятельно в парах. Выводят правила сравнения десятичных дробей.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>сформулируйте алгоритм сравнения десятичных дробей в виде правила (на карточке: вставить пропущенные слова).</p> <p>2.1. Проверка по эталону</p> <p>Алгоритм сравнения десятичных дробей выводим алгоритм</p>  <p>- Встаньте и поаплодируйте себе за успешную работу.</p> <p>Вывод: если мы с вами правильно вывели алгоритм сравнения, то сможем размяться! Загружаем алгоритм в программу (запускается физминутка).</p> | <p>ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ</p> <p>1. Из двух десятичных дробей больше та, у которой <input type="text"/> часть больше.</p> <p>2. Если целые части равны, то сравниваем <input type="text"/> части по порядку.</p> <p>3. Если целые части равны, но количество цифр после запятой различно, необходимо количество цифр в дробной части <input type="text"/> нули справа.</p> <p>2.1 Самопроверка,</p>  <p>самооценка деятельности</p> | | | <p>Самопроверка по эталону. Самооценка</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

Музыкальная физминутка

Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------|---|--|
| <p>7. Первичное закрепление с самопроверкой по эталону (первичный контроль).</p> | <p>Цели: самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях.</p> | <p>Организует выполнение учащимися заданий на новое знание, выявляет места и причины затруднений.</p> <p>1. Работа на интерактивной панели. -Верно ли выполнено сравнение?</p> | <p>1.Выполняют сравнение, исправляют ошибки, используя алгоритм</p> | <p>Ф, И</p> | <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что предстоит усвоить. Личностные: самоопределение.</p> | <p>Фронтальный контроль, индивидуальный контроль</p> |
|---|--|---|---|-------------|---|--|

$17,601 > 16,777$ $1,6 > 1,60$
 $21,63 < 21,61$
 $481,03 > 481,001$

2. Оценка деятельности:
оцените успешность выполнения задания.

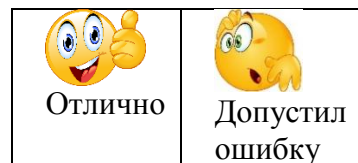
3. Практическая работа на ноутбуках.
- Предлагаю вам поработать за ноутбуками. Откройте файл на рабочем столе «Задания 5 класс»
(Шодан: алгоритм загружен верно!
Возникла ошибка доступа к файлу!
Анализирую ситуацию! Вирус заблокировал файл! Чтобы уничтожить вирус и получить пароль к файлу выполните задания!)

3.1. Работа по карточкам (разноуровневые задания)
- У вас на столах три конверта. Как вы думаете почему они разного цвета? (разный уровень сложности заданий).

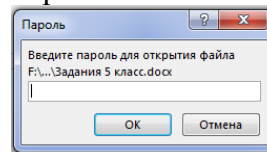
сравнения десятичных дробей.

$17,601 > 16,777$ + $1,60 \neq 1,60$ -
 $21,63 > 21,61$ -
 $481,030 > 481,001$ +

2. Оценка деятельности:



3. Обнаруживают проблемную ситуацию, для открытия файла требуется пароль.



Выбирают задание, выполняют задание на карточке индивидуально

- Выберите себе задание по уровню сложности. Время на выполнение 2 минуты

3.2. Проверка выполнения задания, оценка деятельности:

- Встаньте те, кто выполнял задания из красного конверта. Назовите вариант вашего ответа.
- Встаньте те, кто выполнял задания из желтого конверта. Назовите вариант вашего ответа.
- Встаньте те, кто выполнял задания из зеленого конверта. Назовите вариант вашего ответа.

(Шодан: Анализ ситуации завершен! Правильный вариант ответа – откроет документ!)

- Ребята предлагаю вам проверить правильность выполнения задания, введите выбранный вами вариант ответа, как пароль к файлу.
- У кого получилось открыть файл, поднимите руку? (назначает консультантов для помощи классу)

Зеленая карточка:
Сравните дроби 3,954 и 4,02. (Отметь правильный ответ)

- 1) $3,954=4,02$; 2) $3,954<4,02$; 3) $3,954>4,02$.

Желтая карточка:
Какую цифру нужно подставить вместо звездочки, чтобы образовалось верное неравенство: $6,38^* < 6,3^*$

- 1) 2; 2) 9; 3) 4; 4) 3.

Красная карточка:
Укажите все натуральные значения x , при которых верно неравенство:

- $4,45 < x < 7,002$
1) $x=8,9,11$; 2) $x=5,6,7$; 3) $x=1,3,5$; 4) $x=6,7,9$.

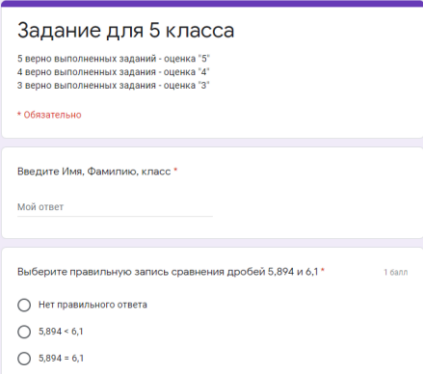
Выполняют проверку и самооценку деятельности

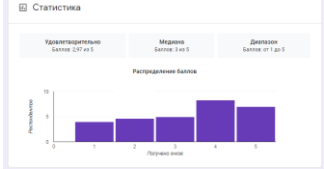
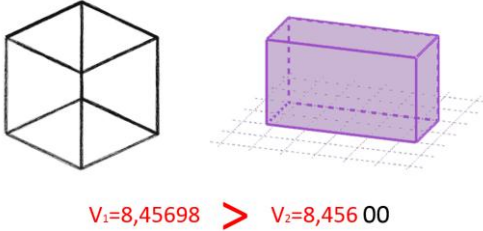
Вводят выбранный вариант ответа, получают доступ к файлу.







<https://forms.gle/qUvquXYzRhT9Hqt5>

Перейдите по ссылке (дан этот вариант ссылки. Он не изменяется и действует по своему назначению).



| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|--|
| <p>8. Включение в систему знаний и повторение (самостоятельная работа).</p> | <p>Ц е л и: включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление изученного</p> | <p><i>Организует включение нового знания в систему знаний.</i></p> <p>1. <u>Выполнение теста на Google-платформе.</u></p> <p>Инструктаж: в документе содержится ссылка. Переходим по ней. Для этого нажмите клавишу Ctrl на клавиатуре и щелкните по ссылке указателем мыши. Перед вами открылся тест на платформе Google. Критерии оценивания прописаны в начале теста. Обязательно введите свою фамилию, имя, класс. По завершению работы нажмите кнопку «отправить». Время ограничено! На выполнение 2 минуты.</p>  <p>2. <u>Проверка результатов</u></p> <p>Наблюдает за результатами выполнения теста в реальном времени. Результаты выводятся на</p> | <p>1. Выполняют задания теста самостоятельно.</p> <p>2. Самопроверка теста. Учащиеся анализируют результаты собственной</p> | <p>С</p> | <p>Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу Познавательные: самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений Регулятивные: проявляют познавательную инициативу Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p> | <p>Автоматизированный контроль выполнения теста на Google-платформе.</p> |
|--|---|--|---|----------|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------|---|---|
| | | <p>интерактивную панель. Озвучивает предварительные результаты.</p>  <p>Оценка деятельности: встаньте те, кто получил за тест отметку «5», «4».</p> | <p>работы. Фиксируют допущенные ошибки.</p> <p>Выполняют самооценку деятельности</p> | | | |
| <p>9. Рефлексия деятельности на уроке.</p> | <p>Цели: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; алгоритм сравнения десятичных дробей; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание.</p> | <p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексия, самооценку к учебной деятельности.</p> <p>1. Подведение итогов урока -Какую цель мы ставили в начале урока? <i>(Шодан: Ковидиус уничтожен! Контроль восстановлен! Система функционирует! Ребята спасибо вам за помощь! Теперь я могу определить какая из фигур больше! А вы можете?!)</i></p>  <p>$V_1=8,45698 > V_2=8,456 00$</p> | <p>Соотносят цель урока с результатами собственной деятельности</p> <p>Возвращаются к проблемной ситуации, поставленной в начале урока</p> | <p>Ф, И</p> | <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества.</p> | <p>Фронтальный контроль, самоконтроль</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>- Ребята, теперь можем достоверно определить какая из данных фигур больше?</p> <p><u>2. Рефлексия деятельности:</u> - Ребята, я хочу получить от вас обратную связь: если у вас все получилось – покажите мне радостный смайлик, если испытывали трудности во время урока – покажите грустный смайлик.</p> <p><u>3. Домашнее задание:</u> Домашнее задание находится в двух конвертах разного цвета. Красный цвет – сложный уровень. Зеленый цвет – средний уровень. Определитесь с выбором домашнего задания. Выходя из кабинета возьмите карточку из конверта выбранного цвета.</p> | <p>1. Выполняют сравнение десятичных дробей используя полученные в ходе урока знания. Определяют какая фигура больше.</p> <p>2. Выполняют оценку собственной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="1088 587 1447 746"> <tr> <td data-bbox="1088 587 1256 746">  Отлично </td> <td data-bbox="1256 587 1447 746">  Допустил ошибку </td> </tr> </table> |  Отлично |  Допустил ошибку | | | |
|  Отлично |  Допустил ошибку | | | | | | | |

Формы организации взаимодействия

Ф – фронтальная работа

Г – групповая работа

П – парная работа

И – индивидуальная работа

С - самостоятельная работа

2. Описание используемого на уроке цифрового инструмента

Наименование цифрового инструмента: интерактивная панель (доска) lumien (это профессиональная панель последнего поколения, поддерживающая технологию мультитач (до 20 касаний), обладающая огромным количеством функций и потрясающим качеством изображения. Интерактивная панель Lumien предназначена для учебного процесса и проведения презентаций в любом формате), ноутбуки с выходом в интернет. Программное обеспечение для подготовки материалов к уроку: Audacity (аудио материалы), Note 3 (разработка заданий для урока) Google-платформа для создания заданий в тестовой форме, презентация PowerPoint.

На каком этапе(ах) урока/занятия данный инструмент можно использовать:

1. Интерактивная панель (доска) lumien - использовать возможности данной панели можно на любом этапе урока. Дает:
Возможность рисовать, писать и аннотировать
Возможность записи голоса и экрана
Возможность экспорта и импорта медиафайлов
Возможность интеграции с распространенными приложениями

2. Google-платформа для создания заданий в тестовой форме - итоговый тест быстрый и эффективный метод **формирующего оценивания**, используемый ближе к концу урока. Это простая задача, которая требует, чтобы учащиеся ответили на несколько вопросов, выполнили определенные задачи, изученные в процессе обучения. С точки зрения реализации в классе, итоговые задания должны быть короткими, краткими и привлекать учащихся к **самоконтролю**. Насколько они усвоили изученное.

Какие дидактические задачи урока/занятия решает данный цифровой инструмент:

Учитель получает больше возможностей для творческой организации учебного процесса в классе. Уходят скучноватые моменты изучения теории, требующие пассивного восприятия обучающимися учебного материала, активная деятельность школьников становится практико-ориентированной.

Дает возможность для широкого выбора материалов, возможность построения персонализированного учебного плана обучения; индивидуальный темп, время и ритм работы; – накопление результатов деятельности в онлайн-портфолио, включающее благодарности, сертификаты, дипломы об участии в различных мероприятиях, фотографии и видео, комментарии учителей, одноклассников и родителей; – возможности коммуникаций, отправки сообщений по электронной почте, участия в дискуссиях на форумах с другими учениками и учителями.

Дополнительные возможности цифрового инструмента:

1. Интерактивная панель (доска) lumien, презентация PowerPoint - наглядность, игровая ситуация.
2. Google-платформа – контроль, самоконтроль, создание интерактивных презентаций, совместная работа всего класса. Google-платформа для создания заданий в тестовой форме: ещё больше возможностей появляется, когда мы используем созданные задания как **домашнюю работу**. Возможно привлечение учащихся к самостоятельному составлению тестов.