**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 5 в**

**Автор УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Подлежащее. | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Систематизировать знания обучающихся о согласных звуках, об их классификации, дать понятие об особенностях образования согласных звуков, закрепить правописание парных согласных в слове. | | |
| **Образовательные ресурсы** | ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку; учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Баранова М. Т., Ладыженской Т. А. ; | | |
| **План урока** | **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  Ц е л и: создание благоприятного психологического настроя на работу, условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.  **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний.  **3. Усвоение новых знаний.**  Ц е л и: построение учащимися **нового** способа действий, формирование умений его применять при решении **новой** задачи.  **4. Первичное закрепление знаний.**  Ц е л и: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.  **5. Закрепление изученного материала**  Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках.  **6. Рефлексия деятельности на уроке.**  Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Для учащихся: формулирование и принятие учебной цели, ее реализация в ходе урока, формирование способности к развитию математической речи, произвольного внимания, наглядно – образного мышления;  Для учителя: учить выполнять сравнения десятичных дробей; развивать критическое мышление; формировать математическую грамотность; учить работать с учебной информацией, представленной в различных формах. | | |
| **Методы и формы обучения** | Технологии:информационные, здоровьесберегающие**.**  Методы:  По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.  По степени взаимодействия учитель-ученик: коммуникационные, эвристическая беседа.  Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию; методы устного контроля и самоконтроля (фронтальный и индивидуальный опрос); стимулирования интереса к обучению.  Относительно характера познавательной деятельности: системно-деятельностный подход, частично-поисковый.  Формы: индивидуальная, парная, фронтальная, практическая работа. | | |
| **Основные понятия** | Синтаксис, подлежащее. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Научатся:***  ***различать основные признаки выражения подлежащего; уметь определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.***  ***Получат возможность научиться:***  Определять подлежащее в предложении по вопросу; укрепят знания в синтаксическом разборе. | | **Познавательные:**  умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); использовать знаково-символические средства; извлекать из математических текстов необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанный ошибок; высказывать свое предположение;  выделять главное в познавательном объекте (определение - алгоритм);  **Коммуникативные:**  умение слушать и вступать в диалог, культура коллективной работы; потребность добиваться успехов в приобретении и реализации знаний. Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, паре; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером. | Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.  Осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи.  Проявление познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация к творческому труду, к работе на результат. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока\*** | **Обучающие т развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** |
| **1. 1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | Ц е л и: создание благоприятного психологического настроя на работу, условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности | ***Создает благоприятный настрой на работу.***  ***Здравствуйте, ученики! Сегодня наш урок я бы хотела начать с цитаты: «Чтобы свернуть горы, необходимы вовсе не горы, а хорошее настроение, жизненная энергия и… стимул». Как мы можем связать эту цитату с деятельностью на уроке.***  ***- Надеюсь, у вас сегодня хорошее настроение. Покажите мне ваше настроение жестом.*** | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание | Ф | **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** самоорганизация |  |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Ц е л и: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала; на основе повторения и обобщения ранее изученного материала и в ходе знакомства с новым углубление знаний о подлежащем, как главном члене предложения, формирование умения синтаксического анализа предложений; зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее недостаточность имеющихся знаний. | ***Организует фиксирование индивидуального затруднения и обобщение актуализированных знаний.***  *Сейчас я предлагаю вам начать урок с орфографической минутки. Возьмите листочки, на полях напишите фамилию, имя и класс. Записываем слова под диктовку.*  *Письмо, вдвоем, олень, жюри, доска, лестница, ель, октябрь, жизнь, алфавит, щука, деревья.*  *Поменялись листочками, сверили написание слов со слайдом, поставили баллы (разбалловка на слайде)*  *Переверните листок и выполните задание*    *-Что у нас получилось? Подлежащее. А где находится подлежащее и что это такое?* | 1.Работают с учителем.  2.Выполняется работа в палах и индивидульная  Оценивают свою  деятельность  работу  0 ошибок-2 балла  1-3 ошибки -1 балл  4 и более – 0 баллов  Выявляют проблему, формулируют тему урока. ставят цель. | Ф,П | **Познавательные:** умение создавать, применять знаки, символы для решения учебных познавательных задач.  **Регулятивные:** формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты.  **Коммуникативные:** формирование умений совместно с другими детьми в группе сверять полученные результаты с образцом. | Самоконтроль |
| **3. Усвоение новых знаний** | Ц е л и: построение учащимися **нового** способа действий, формирование умений его применять при решении **новой** задачи. | ***Скажите, а без чего предложение не может существовать?***  ***-Что такое грамматическая основа?***  ***Запишем предложение. И определим грамматическую основу.***  **Машина кукла лежала на полу.**  **-Где здесь подлежащее? Почему подлежащее кукла?**  **Давайте откроем учебник, 32 параграф и прочитаем определение.** | Высказывают предположения, почему подлежащее кукла и почему Машина не является главным членом предложения. Приходят к выводу, что не помнят, чем выражено подлежащее. | Ф | **Познавательные:**  извлечение из текстов математической информации;  постановка и формулирование проблемы;  самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  умение анализировать;  целеполагание;  прогнозирование.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; работать в паре.  **Личностные:**  самооценка. |  |
| **Музыкальная физминутка** | **Цель: сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся** | | | | | |
| **4. Первичное закрепление знаний.** | Ц е л и: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала. | Чем чаще всего выражено подлежащее?  Правило на слайде  Запомните! Слово в В.п. часто хочет выдать себя за подлежащее. Чтобы не ошибиться, используйте совет:          Кто? Что? --- Им.п.          Кого? Что? ---В.п  Правило-помощник: подлежащее найти легче, если к нему поставить вопрос от сказуемого.  Мотивация:  *На практике проверить можно точно,  кто смог теорию усвоить прочно.*  **Запись предложений с карточек.**  Подчеркните главные члены, над ними надпишите, какими частями речи они выражены.  1. Сырой туман висел над рекой.  2.Я ночую в старой беседке.  3.На печке два мальчика сладко посапывали. | Работа в парах.  Запоминают правило.  Учатся постановке вопроса к подлежащему.  Делают вывод. | Ф,П | **Регулятивные:**  умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что предстоит узнать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и делать выводы. |  |
| **5. Закрепление изученного материала** | Ц е л и: организация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках. | **Коллективное**[**выполнение работы**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvipolnenie_rabot%2F)**.**  На экране предложение, учащиеся находят его грамматическую основу. При выполнении упражнения учащиеся пользуются правилом-помощником (упражнение выполняется устно).   1. Осень лесу каждый год платит золотом за вход. 2. Мы смотрим в окна. 3. Восемь делится на два. 4. Три мудреца в одном тазу пустились по морю в грозу. 5. У папы три капли упали со шляпы.   Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали. Давайте же подведем итог нашей с вами совместной работы.  Тест по вариантам**.** | Работают коллективно.  Самостоятельно фиксируют усвоение полученных знаний.      Делают вывод.  Выставляют баллы. | Ф, П | **Познавательные:** умение использовать знаково – символические средства, **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в письменной форме.  **Регулятивные:** умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Самопроверка по эталону. Самооценка |
| **6. Рефлексия деятельности на уроке.** | Ц е л и: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; оценить собственную деятельность на уроке; обсудить и записать домашнее задание. | * 1.Чему вы сегодня научились на уроке? * 2.Что показалось вам трудным? * Вернуться к цели урока. * 3.Над чем нам еще нужно поработать? * 4. Довольны ли вы своей работой на уроке?   **9. Оценки.**  **10. Домашнее задание.**  П. 31, 32.  На 3 – упражнение 159.  на 4 – 162 упр.  на 5 – придумать мини сочинение на тему «Осень» 5-6 предложений. Подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении. | Самоконтроль.  Формулируют вывод по уроку.  Соотносят цель урока с результатами собственной деятельности.  Возвращаются к проблемной ситуации, поставленной в начале урока.  Оценивают себя.  Выбирают упражнение | Ф | . **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха. | Фронтальный контроль, самоконтроль |

**Формы организации взаимодействия**

**Ф –** фронтальная работа

**Г –** групповая работа

**П –** парная работа

**И –** индивидуальная работа

**С -** самостоятельная работа

**2. Описание используемого на уроке цифрового инструмента**

**Наименование цифрового инструмента**: презентация PowerPoint.

**Какие дидактические задачи урока/занятия решает данный цифровой инструмент:**

Учитель получает больше возможностей для творческой организации учебного процесса в классе. Уходят скучноватые моменты изучения теории, требующие пассивного восприятия обучающимися учебного материала, активная деятельность школьников становится практико-ориентированной.

Дает возможность для широкого выбора материалов, возможность построения персонализированного учебного плана обучения; индивидуальный темп, время и ритм работы; − накопление результатов деятельности в онлайн-портфолио, включающее благодарности, сертификаты, дипломы об участии в различных мероприятиях, фотографии и видео, комментарии учителей, одноклассников и родителей; − возможности коммуникаций, отправки сообщений по электронной почте, участия в дискуссиях на форумах с другими учениками и учителями.